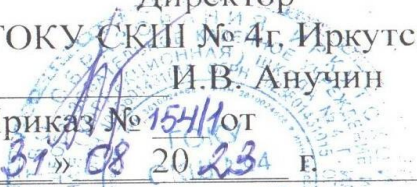


<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Фр</i> В.Л.Фурьякова Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Тее</i> - Н.С. Полоскова «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <u>154/11</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p> 
--	--	---

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Основы безопасности жизнедеятельности»
(наименование коррекционного курса)

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 5 класс
(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.
(срок реализации программы)

Программу составил: Белов А.В.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «**Основы безопасности жизнедеятельности**» для 5 класса разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальной (коррекционной) школы №4 г. Иркутска»

Цель: формирование у обучающихся основных понятий, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

Задачи:

формирование у обучающихся безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях социального характера;

формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

воспитание чувства ответственности за личную безопасность.

2. Общая характеристика учебного курса

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, технического и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопрос обеспечения безопасности стал одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

По мнению специалистов государства МЧС России, человеческий фактор в настоящее время является если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельность личности, общества и государства от важнейших и внутренних угроз, связанных с различными опасностями и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под культурной безопасностью жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека,

представленной в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и ценности окружающего мира.

Формулирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной.

При разработке содержания данной рабочей программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- Учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- Интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- Направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- Постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников ОО соответствовал принятому в Российской Федерации;
- Обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральными региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, а региональный уровень – повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных особенностей (это должно учитываться при разработке региональных учебных программ).

3. Описание места учебного курса в учебном плане

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Итого часов в год
5	2	34	70

Четверть	Количество часов
1 четверть	16
2 четверть	16
3 четверть	22
4 четверть	16
Итого:	70

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты :

- усвоение прав и индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

5. Содержание учебного курса

Модуль I(M1). Основы безопасности личности, общества и государства.

Модуль обеспечивает формирование у учащихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел I (Р-1). Основы комплексной безопасности (изучается с 5 по 9 класс).

Модуль II (М- 2) Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Решает задачи духовно – нравственного воспитания обучаемых, формирование у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья, а также умений оказать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел III (Р-III). Основы здорового образа жизни.

Раздел IV (Р-IV). Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ п/п.	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1 четверть				
Основы комплексной безопасности				
1.	Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1 ч.		Словарь: злоумышленник, забаррикадировать, бесперебойное снабжение, дискомфорт Составить рассказ по рисунку.
2.	Городские службы безопасности	1 ч.		Словарь: скорая помощь, полиция, пожарная служба. Нарисовать рисунок по пройденной теме.
3.	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	1 ч.		Словарь: разобщённость, притупляет внимание Ответы на вопросы.
4.	Основные причины возникновения опасных ситуаций в квартире (доме)	1 ч.		Словарь: газ, огонь, электричество. Нарисовать рисунок по пройденной теме.
5.	Секреты природного газа	1 ч.		Навыки правильного обращения с газовыми приборами в быту
6.	Огонь– мой друг и враг	1 ч.		Словарь: огонь, пожар. Рисунок по пройденной теме.
7.	Основы безопасности жизнедеятельности человека.	1 ч.		Словарь: мошенники, авантюристы, общественные места, час пик Рассказ на заданную тему.
8.	Особенности природных условий в городе.	1 ч.		Словарь: окружающая среда подземные коммуникации. Составить устное сообщение по плану.

9.	Защита дома от грозы	1 ч.		Словарь: молния, пожар, молниеотвод. Ответы на вопросы.
10.	Землетрясение	1 ч.		Словарь: безопасность, интенсивность. Ответы на вопросы.
11.	Безопасность в повседневной жизни	1 ч.		Словарь: чрезвычайные ситуации. Рассказ о пройденной теме.
12	Безопасное поведение в бытовых условиях.	1 ч.		Словарь: поручень, бесхозные вещи. Составить устный рассказ о том, как нужно себя вести, если ты обнаружил бесхозные вещи.
13	Обобщающий урок	1 ч.		Закрепление раздела
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера				
14	Чрезвычайные ситуации природного характера	1 ч.		Ответы на вопросы. Составить устный рассказ о том, как нужно себя вести, в чрезвычайной ситуации природного характера
15	Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1 ч.		Составить устный рассказ, как вести себя в данной ситуации. Словарь: помощь, выход
16	Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.	1 ч.		Ответы на вопросы. Рассказ на заданную тему.
2 четверть				
1	Чрезвычайные ситуации. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	1 ч.		Ответы на вопросы. Рассказ очевидца.
2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1 ч.		Ответы на вопросы. Рассказ на заданную тему. Словарь: эвакуация

3	Погодные условия и безопасность человека	1 ч.		Словарь: гололёд, травм пункт, ледоход. Составить устное сочинение на тему: «Чем опасен лёд?»
4	Безопасность на водоёмах.	1 ч.		Словарь: буйки Составить рассказ по иллюстрации.
5	Определение прочности льда	1 ч.		Словарь : водоем, лед, Рассказ на тему «В каких местах лёд наиболее безопасен для движения?»
6	Лесные и торфяные пожары и их классификация	1 ч.		Ознакомление с понятием лесных и торфяных пожаров и их видами.
7	Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей	1 ч.		Представления о системе защиты населения от опасных метеорологических явлений. Алгоритм действий в случае угрозы опасных метеорологических явлений или в момент опасных метеорологических явлений.
8	Огонь ошибок не прощает	1 ч.		Урок-практикум с технологиями групповой деятельности.
9	Пожарная безопасность	1 ч.		Словарь: эвакуация, огнетушитель. Ответы на вопросы. Рассказ на заданную тему.
10	Как сберечь дом от пожара	1 ч.		Словарь: огонь, электроприборы. Рассказ о пройденной теме.
11	Обобщающий урок	1 ч.		Закрепление раздела
Опасные ситуации социального характера				
12	Как не стать жертвой террора	1 ч.		Словарь: террорист, взрывоопасные предметы. Ответы на вопросы.
13	Криминогенные ситуации и личная безопасность	1 ч.		Словарь: безлюдные места, злоумышленник От имени очевидца рассказать почему на него напал преступник.
14	Обеспечение личной безопасности дома.	1 ч.		Развитие связной устной речи Устное сочинение на тему: «Как ты поступишь, если в дверь твоей квартиры позвонил неизвестный человек.» Словарь: охранная сигнализация

15	Опасные вещества в быту	1 ч.		Формирование культуры безопасного поведения в быту
16	Обеспечение личной безопасности на улице.	1 ч.		Сообщение о наиболее опасных местах в твоём районе. Словарь: жертва, самооборона
3 четверть				
Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни				
1	Здоровье человека	1 ч.		Здоровье человека, его составляющими, факторами, влияющими на состояние здоровья; развивать речь, внимание, память, воспитывать культуру здорового образа жизни, безопасное поведение.
2	О здоровом образе жизни	1 ч.		Составить рассказ по иллюстрации. Словарь: спорт, режим
3	ЗОЖ нашей семьи	1 ч.		Словарь: спорт, питание. Рассказ на тему: «Моя семья– территория здоровья».
4	Лекарственные препараты	1 ч.		Что такое лекарства, где они должны храниться, в каких случаях можно принимать лекарства, что нужно делать, если лекарство приняли по ошибке.
5 6	Необходимые условия укрепления здоровья - двигательная активность и закаливание организма.	2 ч.		Рассказ по иллюстрации Словарь: сон, холодная вода
7	Доступные виды закаливания	1 ч.		Словарь: солнце, воздух, вода. Ответы на вопросы.
8	Надёжная защита организма	1 ч.		Знакомство детей с понятием «кожа» и её функциями.
9	Чистота- залог здоровья	1 ч.		Знакомство с понятием «гигиена» и «болезнью грязных рук». Формирование и развитие умений и навыков по выполнению правил личной гигиены.
10	Рациональное питание. Гигиена питания	1 ч.		Ответы на вопросы. Словарь: чистота, продукты
11	Питаемся правильно	1ч.		Основы рационального питания, значение питания для здоровья человека.

12	Витамины и их польза для здоровья	1ч.		Закрепление знаний о витаминах и их пользе для здоровья человека.
13	Вода-формула жизни	1ч.		Вода - основа жизни, основные источники загрязнения и способы очистки воды.
14	Обобщающий урок	1 ч.		Закрепление раздела
Факторы, разрушающие здоровье				
15 16	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	2ч.		Ответы на вопросы, примеры Словарь: табакокурение, алкоголь, болезни Ответы на вопросы, примеры
17 18	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	2 ч.		Ответы на вопросы, примеры Словарь: табакокурение, алкоголь, болезни Ответы на вопросы, примеры
19 20	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	2 ч.		Ответы на вопросы, примеры Словарь: табакокурение, алкоголь, болезни Ответы на вопросы, примеры
21	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	1 ч.		Ответы на вопросы, примеры Словарь: табакокурение, алкоголь, болезни Ответы на вопросы, примеры
22	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	1 ч.		Ответы на вопросы. Устные сообщения по теме.
4 четверть				
Первая медицинская помощь и правила её оказания				
1	Первая медицинская помощь при различных видах повреждений	1 ч.		Ответы на вопросы. Устные сообщения по теме. Словарь: бинт, жгут, вата, йод
2	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах	1ч		Ответы на вопросы. Составить устный рассказ по картинке
3	Первая помощь при обмороке	1ч.		Ответы на вопросы. Устные сообщения по теме.

4	Первая медицинская помощь при переломе	1 ч.		Ответы на вопросы Устные сообщения по теме. Словарь: обморок, потеря сознания
5	Обобщающий урок	1 ч.		Закрепление раздела
Безопасность на дороге. Правила дорожного движения				
6 7 8	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	3 ч.		Словарь: покалеченные, травмированные зоны, ограниченной видимости Устное сочинение на тему «Сохрани свою жизнь»
9 10	Внимательный пешеход	2ч.		Профилактическая работа по правилам дорожного движения.
11	Велосипедист–участник дорожного движения	1ч.		История создания велосипеда, разнообразие видов велосипедов, ПДД для велосипедистов, безопасные места езды на велосипедах.
12	Водитель	1 ч.		Словарь: водитель, транспортное средство.
13	Пассажир. Безопасность пассажира.	1 ч.		Словарь: запасные и аварийные выходы, поручень, маневрировать Устное сообщение на тему: « Как себя вести при пожаре в транспорте».
14	Викторина ПДД	1ч.		Закрепить знания детей по правилам дорожного движения.
15 16	Обобщающий урок	2 ч.		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Айзман Р.Н. Основы жизнедеятельности: Учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширвова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. – 247 с. – (университетская серия);
2. Айзман Р.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учеб. пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботьялов, – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2009. – и 214 с. – (Университетская серия);
3. Гражданская защита: энциклопедический словарь / (Ю.Л. Воробьева и др.); под общ. ред. С.К. Шойгу; МЧС России. – М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.
4. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся 5-11 кл.: методическое пособие / Р.А. Дурнев, А.Т. Смирнов. – М.: Дрофа, 2008.
5. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в образовательном учреждении: методическое пособие / В.М. Евлахов. – М.: Дрофа, 2009.
6. Иванюк М.И., Алексеев В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашкови К», 2007.;
7. Комплексная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 класс учебное издание / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2009.
8. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» Книга для учителя / сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2007.;
9. Программно-методические материалы: Основы безопасности жизнедеятельности / Сост. Б.И. Мишин. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2007 г.